

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti laksanakan di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru pada kelas VII semester genap tahun pelajaran 2017/2018, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. yakni sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran yang ditinjau dari kemandirian belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Berdasarkan hasil tersebut dapat terjawab judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran yang berkelompok diharapkan kepada guru untuk lebih bisa mengontrol kegiatan dan diskusi siswa agar pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berjalan lebih efektif.
2. Diharapkan kepada guru matematika menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan berfikir kreatif, dan kemampuan matematis lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
4. Peneliti menyarankan peneliti selanjutnya untuk meneliti pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI ditinjau dari variabel moderator lainnya seperti kecerdasan emosional, motivasi belajar dan variabel moderator lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI ditinjau dari kemandirian belajar siswa.